

Le Bilan Carbone® Spécialisation territoire

SCHEMA PEDAGOGIQUE – 2020

TITRE	QUELS OBJECTIFS	POUR QUI ET COMMENT	DUREE	TARIF (HT)	CONTENU
Bilan Carbone : spécialisation Territoire	Connaître les fonctionnalités de la version territoire de la méthode Bilan Carbone®, savoir utiliser la méthode dans le cadre de l'élaboration d'un inventaire territorial des émissions de GES	Prestataires souhaitant accompagner les collectivités territoriales, personnels des collectivités territoriales. Pré-requis : avoir suivi le module d'acquisition des bases de la méthode.	1 jour	750 €	Le stage abordera notamment les points suivants : fonctionnalités et utilisation du tableur "territoire", obtention des données et spécificités de l'interprétation et de la restitution des résultats, positionnement de l'outil Bilan Carbone® territoires par rapport aux autres outils et méthodes disponibles.

Déroulé résumé

Horaire	Séquence	Durée	Commentaire
9h – 9h30	1 – Introduction et présentation de la formation	30 mn	Présentation des stagiaires et de leurs attentes Exercice du brise-glace
9h30 – 9h45	2 – Evaluation initiale des connaissances	15 mn	
9h45 – 10h30	3 – Bilan Carbone et démarche territoriale	45 mn	
	Pause		
10h45 – 12h30	4 – Introduction au Bilan Carbone territoire et découverte du tableur Territoire	105 mn	Dont une pause de 10-15 mn
	Déjeuner		
13h45 – 15h15	5 – Atelier manipulation du tableur	90 mn	
15h30 – 17h00	6 – Résultats et préconisations	90 mn	
17H00 – 17h30	7 – Evaluations	30 mn	
	Fin de la formation		

Journée n°1 - MATIN				
DUREE	OBJECTIFS de la SEQUENCE	PRINCIPAUX contenus et MESSAGES	METHODE PEDAGOGIQUE	SUPPORTS
Séquence 1 - Accueil stagiaire - Présentation de la formation –Tour de table				
30 mn	Se présenter, faire connaissance Identifier les attentes des stagiaires Présenter les objectifs de la formation, Décrire le déroulement général de la journée	Objectifs de la formation Déroulé de la journée	Tour de table stagiaires Le formateur demande aux stagiaires de préciser leurs objectifs et motivation de suivre ce module. Exposé	Paper board ou questionnaire en ligne Exercice brise-glace
Séquence 2 – Evaluation initiale des connaissances				
15 mn	Faire le point sur les connaissances des stagiaires avant le déroulé de la formation.	-	<u>Exercice</u> : individuellement via un questionnaire en ligne , les stagiaires répondent à une série de questions de type QCM.	Consignes Questionnaire en ligne
Séquence 3 – Bilan Carbone et démarche territoriale				
45 mn	Resituer l'intérêt et les objectifs du bilan carbone territoire par rapport aux autres approches territoriales : Plan Climat Air Energie Territorial, Agenda 21 et autres documents de planification (SCOT, PLU etc...) Positionner le BC territoire vis-à-vis des autres méthodes d'inventaires territoriaux	<ul style="list-style-type: none"> - Le contexte réglementaire favorise le développement des BC Territoire - Le BC Territoire fait partie intégrante d'un PCAET mais un BC n'est pas un PCAET. - BC et autres méthodes d'inventaires 	Exposé du formateur	Diaporama Participation des stagiaires (sondage, quizz, etc.)

Séquence 4 – Introduction au Bilan Carbone Territoire				
105 mn	<p>Amener les stagiaires à déterminer et comprendre ce qu'inclus un bilan carbone territorial : le périmètre à prendre en compte</p> <p>Cerner les limites de cette approche</p> <p>Découvrir les points particuliers du tableur territoire et des utilitaires.</p> <p>La question de l'accès aux données</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le point clé est l'obtention des données spécifiques au territoire. - C'est un projet multi acteurs. 	<p>Travail en groupes à partir d'une étude de cas : description d'un territoire fictif.</p> <p>Les stagiaires établissent la cartographie des flux, déterminent les postes d'émissions</p> <p>Restitution : un groupe présente ses résultats. Echange avec les autres groupes, apports complémentaires du formateur.</p> <p>Exposé</p> <p>Présentation générale du tableur et présentation interactive des sources de données potentielles et de leurs détenteurs</p>	<p>Etude de cas</p> <p>Diaporama de synthèse</p> <p>Récap fichier sources de données potentielles</p>
DEJEUNER				
Séquence 5 – Atelier manipulation du tableur				
90 mn	<p>Manipuler le tableur et les utilitaires à partir d'une étude de cas. Préparer des résultats</p>	-	Etude de cas travaillée en groupe.	1 étude de cas préparée avec données fournies.
Séquence 6 – Résultats et préconisations				
90 mn	<p>Comprendre les spécificités des résultats d'un BC territoire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quel sens donner aux chiffres ? - La vigilance par rapport aux doublons et "trous" du bilan. - Le rôle particulier de la simulation économique. - Passer d'un BC territoire à un PCAET - Pour aller plus loin : comment faire vivre son plan d'action 	<p>Travail de groupe pour l'analyse de résultats du corrigé de l'étude de cas, et l'élaboration de préconisations d'actions.</p> <p>Restitution d'un des groupes et échanges collectifs sur l'interprétation des résultats obtenus.</p> <p>Le formateur revient sur les particularités relatives à l'élaboration des préconisations : co-construction avec les acteurs territoriaux. Les compléments à apporter pour passer d'un BC territoire à un PCAET</p>	<p>Tableurs corrigés</p> <p>Diaporama de synthèse</p>

Séquence 8 - EVALUATIONS				
45 mn	<p>Evaluation des connaissances acquises par les stagiaires</p> <p>Evaluation de la formation</p>		<p>Les stagiaires complètent à nouveau les questionnaires utilisés au début de la formation, et visualisent les progrès réalisés.</p> <p>Evaluation de la formation réalisée à l'aide d'un questionnaire en ligne ou tableur Excel</p> <p>Ces évaluations sont complétées par des échanges en directs avec le formateur.</p>	<p>Questionnaires d'évaluation sous forme électronique à remplir.</p>
Fin de la formation				